

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида №5 «Рябинка» Барабинского района  
Новосибирской области

*Отчет о реализации вариативной части Программы «Что мы  
Родиной зовем? Город в котором мы живем» Муниципального  
казенного дошкольного образовательного учреждения – детский  
сад комбинированного вида №5 «Рябинка» Барабинского района  
Новосибирской области  
2017-2018 г.*

Воспитатель ВКК

Т.А. Тихонова

Барабинск, 2018 г.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.  
И такой фундамент – это патриотизм».

В. В. Путин.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Старший дошкольник должен, сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

На протяжении 2017 – 2018 учебного года мною проводился кружок «Что мы Родиной зовем? Город в котором мы живем». Занятие проводилось для детей 6 -7 лет (подготовительная группа). Время проведения занятий установлено на вторник вторая половина дня – 16.00, продолжительность проведения занятия – 30 минут.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития

### **Актуальность проблемы**

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки** - формирование социально-активной личности;

### **Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

### **Основные задачи и разделы**

В течение года прошло 36 занятий.

По итогам диагностики видно, что дети получили необходимые знания.

К концу года почти все дети:

- Называют домашний адрес (испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием ходят в детский сад);
- 1. Место работы родителей (имеют представление о значимости их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение);
- 2. Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- 3. Свою нацию, язык, традиции (гордятся своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знают историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывают их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- 4. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважают их культуру и традиции);
- 5. Природу родных мест, флору и фауну (любуются природой, бережно относиться к ней);
- 6. Название планеты, на которой мы живем;

7. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Диагностика проводилась по методике Т.Д. Марцинковской. В процессе мониторинга исследовались интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдения за ребенком, бесед.

У детей на начало года было 24 % высокого уровня, 38 % - среднего уровня, 38 % - низкого уровня, но в результате бесед, рассказов, экскурсий и т.д. у детей повысился уровень знаний. На конец года стало 92% высокого уровня, 8% - среднего уровня.

В работе я использовала разнообразные формы работы: словесные (беседы, рассказ воспитателя, составление рассказов о своих семьях детьми, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы) ; наглядные (рассматривание семейных фотографий, иллюстраций по теме) ; практические (продуктивная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) , наблюдения, экскурсии, ситуации морального выбора, педагогические ситуации, совместную деятельность детей с родителями (домашнее задание)

Ознакомление проводилось в рамках непосредственно-образовательной деятельности и закреплением в повседневной жизни.

Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край: особенности природного края, его достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

Начиная работать с детьми подготовительной группы по патриотическому воспитанию, я провела опрос, который показал, что у детей недостаточно знаний о своей семье, близких людях, родном крае. Увидев, что дети заинтересовались этой темой, им были заданы вопросы: «Что такое Родина? Что такое малая Родина? Хотите ли об этом узнать? Что именно хотите узнать? Изучив интересы детей, мы наполнили среду различными книгами, фотографиями, открытками для поддержания детского интереса.

С целью повышения полноценного патриотического воспитания в ДООУ в нашем саду был создан мини – музей и разработаны проекты».

Данные проекты направлены на формирование представлений детей о родном городе, об истории возникновения, любви к родному городу, своей «малой родине»

#### **Задачи проекта:**

1. Познакомить с историей происхождения символа Барабинского района – птицы дергач; воспитывать любовь к родному краю.
2. Познакомить с растительным и животным миром Барабинского района; воспитывать любовь к природе родного края.
3. Познакомить с местными достопримечательностями; воспитывать чувство гордости за культурное наследие и бережное отношение к нему
4. Углублять знания о роде деятельности знаменитых Барабинцев (герои ВОВ, поэты и писатели); закреплять знания, как люди чтят память о выдающихся земляках.

5. Закреплять знания о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ.
6. Углублять знания детей о родном городе.

Для полноценного патриотического воспитания я использовала разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- Беседы, рассказы о родном крае, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, презентаций;
- прослушивание аудиозаписей: (Гимн страны, Гимн Дергачевского района;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен);
- знакомство с творчеством Барабинских поэтов;
- участие в общественных и календарных праздниках.
- 

Для ознакомления с родным краем устраивала экскурсии: в районный краеведческий музей, в библиотеку, к памятнику погибшим воинам ВОВ, к другим достопримечательностям Барабинска.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра.

Разработала и оформила дидактические игры: «Собери герб Барабинска», «Составь флаг России», «Составь герб России», «Собери из частей целое», «Путешествие по родному городу», «Продолжи пословицу».

В своей работе использовала различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды. Для родителей оформлены консультации, памятки, папки-передвижки. Провели собрание «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье», анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», составление родителями родословной своей семьи. Считаю, что благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников повысилось.

Провели итоговое мероприятия за первое полугодие: викторину «Мой родной край», где дети показали знания о своем родном городе.

В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории родного города, символике, достопримечательностях, знают имена тех, кто прославил край, начали проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, поэтому можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

В перспективе буду продолжать работу по данному направлению более углубленно, в связи с этим считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями по теме, используя новые формы и методы, привлечь родителей к участию в различных мероприятиях ДОУ

- пополнить методическую копилку новыми материалами по нравственно – патриотическому воспитанию
- продолжить разработку новых дидактических игр по данной теме.